



Årsplan 2024/2025

Espira Kunnskapsbyen

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	3
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag.....	4
Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg.....	5
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	7
Barnehagen skal fremme læring	9
Barnehagen skal fremme danning	11
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap.....	13
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	14
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	16
Barns medvirkning.....	17
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	19
Tilvenning av nye barn.....	19
Samarbeid og sammenheng med skolen	20
Vurderingsarbeid	23
Kontaktinformasjon.....	24



Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

[Espira Kunnskapsbyen, Kjeller i Lillestrøm kommune - Espira](#)

Les fakta om barnehagen her:

[Espira Kunnskapsbyen barnehage - Barnehagefakta.no](#)

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tilgjengelig, tilstedeværende og lyttende ansatte som er oppmerksomme på barns følelsesuttrykk, hjelper de å regulere - og sette ord på følelsene.- Støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg.

Med småspirene:

- De ansatte i barnehagen skal fungere som en trygg havn for barna. Vi skal støtte barna i læring, følelser og utforsking, og de skal alltid ha en voksen å støtte seg på.
- Sensitive ansatte som fanger opp barns ulike behov for hvile, soverutiner, måltid, lek, vennskap og annen støtte i hverdagen.

Med de mellomste:

- Barna skal oppleve trøst, kos, et fang å sitte på og grensesetting. De skal bli sett og satt pris på når de kommer, i løpet av barnehagedagen og når de går hjem.
- Sensitive ansatte som fanger opp barns ulike behov for hvile og regulering av aktivitetsnivå. Dette kan være spesielt sårbart i overgangen fra småbarnsavdeling.

Med skolespirene:

- Personalet skal være gode rollemodeller for hverandre og barna. Vi skal møte alle barn med åpenhet, varme, grensesetting og interesse, og vise omsorg for hvert enkelt barn.



Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barns lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan
<p>Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:</p> <ul style="list-style-type: none">- Personalet arbeider med lekemiljø som skal være inkluderende og psykisk helsefremmende miljøer for barna.- Vi jobber ut ifra FN's bærekraftsmål rundt barns rettigheter, og spesielt med artikkel 31: Barns rett til lek.- Vi har en holdning rundt barns rett til lek, med en tanke om at leken rommer kompetanse for fremtiden. Personalet skal være støttende og aktivt tilstedeværende i barnas lek. <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">- Leken til småspirene kjennetegnes med et behov for å frakte, tømme, fylle og helle. Personalet skal sørge for at miljøer og materiell er tilrettelagt for dette.

- Leken til småspirene kjennetegnes med et behov for kroppslig bevegelse. Den er flyktig og preges av «hit-og-dit».
- Personalet skal legge til rette for kroppslige møteplasser der de kan løpe, hoppe, krabbe, klatre, rulle, skli og krype.

Med de mellomste:

- Leken til de mellomste kjennetegnes ved økt rollelekskompetanse og beveger seg fra det flyktige til et sterkere følelsesmessige bånd mellom barna. Personalet skal ha kunnskap og forståelse for dette.
- Personalet skal ha kunnskap om at barna er i en sårbar periode knyttet til hva som får etablere seg som akseptable samspillsmønstre
- Personalet skal legge til rette for fleksible og inkluderende lekemiljøer med rikt og variert lekemateriell.

Med skolespirene:

- Leken til skolespirene/F-16 kjennetegnes av regellett, konstruksjonslek, rollelek og sterke vennskapsbånd. Personalet skal ha kunnskap og forståelse for dette.
- Personalet skal ha kunnskap om at barna er i en sårbar periode knyttet til hva som får etablere seg som akseptable samspillsmønstre.
- Personalet skal legge til rette for fleksible og inkluderende lekemiljøer med rikt og variert lekemateriell.



Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme læring:</p> <ul style="list-style-type: none">- Personalet skal støtte opp under alle barnas naturlige nysgjerrighet og undring.- Personalet skal være lydhøre for barnas interesser og bygge videre på disse gjennom temaarbeid og prosjektarbeid.- Personalet skal gi barna allsidige utfordringer og erfaringer, barna skal støttes i læring og oppleve mestring i det de gjør.- Barnehagen skal legge til rette for prosjektarbeid for å kunne gå i dybden av ulike tema og ha en gjennomgående rød tråd i det pedagogiske arbeidet over tid.

Med småspirene:

- Personalet skal gi de minste barna førstehåndserfaringer og meningsfulle aktiviteter som de kan bygge sine egne erfaringer og opplevelser rundt.
- Barnehagen legger til rette for å dele inn barna i ulike temagrupper.

Med de mellomste:

- Personalet er oppmerksomme på hvert barns utviklingsnivå og legger tilrette for tilpassede læringsprosesser.
- Barnehagen legger til rette for å dele inn barna i ulike temagrupper.

Med skolespirene:

- Personalet legger til rette for ulike temagrupper.
- SkoleSpira 6 timer i uken.
- Det siste året i barnehagen får barna være med på lengre utflukter og opplevelser som er læringsarenaer utenfor barnehagen.



Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.</p> <p>Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

Med småspirene, de mellomste og skolespirene:

- Vi skal være åpne, anerkjennende og omsorgsfulle i møte med barna.
- Vi skal være støttende voksne som utfordrer barna til å mestre og klare ting på egenhånd, for å styrke barnas selvfølelse.
- Vi skal støtte barna i å reflektere over egne handlinger og væremåte.
- Vi skal støtte og styrke barns kultur og identitet og gi de rom til å uttrykke seg.
- Personalet skal være observante på barns opplevelser og bygge videre med gode samtaler, refleksjoner og undring.
- I perioder gjennom året har vi fokus på "ukas barn". Når et barn er ukas barn blir det løftet frem, får hjelpe til med daglige gjøremål og alle har fokus på å se gode sider ved hverandre.



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor
Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:</p> <p>Med småspirene, de mellomste og skolespirene:</p> <ul style="list-style-type: none">- Samlingsstund på hver avdeling for å fremme tilhørighet og samhold i egen gruppe.- I overgangen fra småbarnsbasen til storbarnsbasen legger vi vekt på vennskap ved fordeling av barn til nye avdelinger.- Barnehagen deltar på BlimE-dansen på høsten. BlimE-dansen er NRK Super sin kampanje, der vi danser for vennskap og fellesskap.- Personalet skal gi barna grunnleggende ferdigheter i empati, selvhverdelse, prososial atferd, selvkontroll og selvfølelse. Barna skal støttes i å anerkjenne seg selv og bli anerkjent av andre.

- Personalet skal veilede barna i konfliktsituasjoner. Barna skal lære å sette egne grenser og respektere andres grenser.
- De eldste barna på småbarnsbasen besøker storbarnsbasen jevnlig på våren.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

Hvorfor
Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

Med småspirene, de mellomste og skolespirene:

- Alle syv avdelinger har bøker tilgjengelige i barnehøyde. Vi leser bøker, forteller eventyr og samtaler rundt det vi ser gjennom hele året, og vi toppe arbeidet med å markere Verdens bokdag i april hvert år.
- Personalet skal støtte barna i å bruke språket som et kommunikasjonsmiddel, og gi barna gode erfaringer og verktøy for å gi uttrykk for tanker og følelser.
- Personalet har fokus på å bruke språket aktivt og skape gode samtaler i hverdagsituasjoner som måltider, påkledning og stellesituasjoner.
- Personalet skal oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme.
- Personalet skal invitere til ulike samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål, gjennom blant annet pedagogisk dokumentasjon, samlingsstunder og spontane aktiviteter.
- Personalet synliggjør de forskjellige morsmålene på hver avdeling, ved for eksempel å lære "god morgen" på ulike språk.
- Barnehagen legger til rette for språkgrupper for barn som har ulike språkutfordringer.

Med småspirene:

- Personalet benevner omgivelsene, gjenstander og personer for å utvide barnas ordforråd gjennom å for eks lage "familiehus" med bilder av barnas nærmeste.
- Spontansang og sangleker/bevegelsesleker.
- Bøker og puslespill er tilgjengelig på avdelingene.

Med de mellomste:

- I tillegg til bøker og puslespill skal det være spill tilgjengelig på avdelingene.
- Samlingsstunder med ulike temaer som for eksempel eventyr, dagen i dag, sangleker/bevegelsesleker og realfag.

Med skolespirene:

- Personalet legger til rette for mindre grupper med spill og puslespill.
- Personalet bruker en lekende språktilnærming i aktiviteter knyttet til arbeidet med overgang barnehage-skole.
- Barn som ønsker kan få holde sine egne samlingsstunder om tema som interesserer dem.



Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>

Hvordan
<p>Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø: -Espira Kunnskapsbyen har arbeidet frem en mer utfyllende egen plan for psykososialt miljø. Henvendelse til styrer for å få innsyn i den.</p> <p>Med småspirene, de mellomste og skolespirene:</p> <ul style="list-style-type: none">- Inkluderende lekemiljøer.- Godt foreldresamarbeid.- Lydhøre og oppmerksomme ansatte.- Organiserer barna i mindre grupper i aktivitet og lek.

- De ansatte skal skape gode vilkår for lek ved å: fordele seg i lekesonene, være deltakende i barns lek, tilby leker/aktiviteter som er samlende.
- Tema vennskap føres videre gjennom hele barnehageåret.
- Temaet belyses jevnlig på møter som avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter og fagmøter.

Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

- Gjennom bruk av pedagogisk dokumentasjon synliggjør vi pedagogisk arbeid og åpner opp for tolkning, dialog, diskusjon og innsikt.
- Personalet skal utforske og undre seg sammen med barna i hverdags situasjoner, rundt tema og prosjektarbeid

Med småspirene:

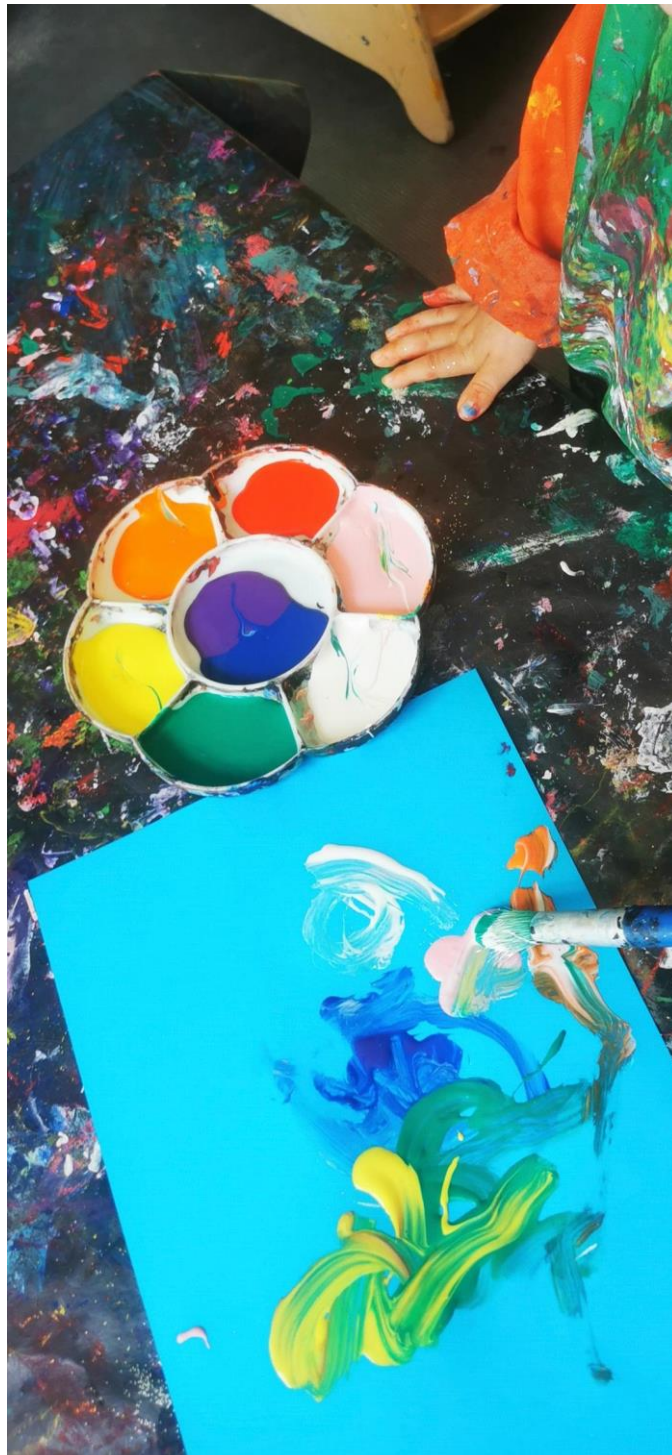
- Personalet skal være lydhøre og observante voksne som starter prosjekter ut fra barnas interesser og ønsker, på bakgrunn av alder og modenhet.

Med de mellomste:

- Gjennom prosjektarbeid blir planene til underveis. Barna deltar aktivt i hele prosessen og bidrar til å videreutvikle og drive prosjektet videre.
- Ukens barn hjelper til med dagligdagse oppgaver og får ekstra frivillig fokus i for eks samlingsstund.
- Barna er med og bestemmer hvor for eks turer skal ende opp.
- Barnas selvstendighetsøving er i fokus og de får for eks legge opp og smøre mat selv.

Med skolespirene:

- Personalet skal observere, vise åpenhet og interesse for barns innspill og ønsker. De skal være spesielt oppmerksomme på barn som trenger støtte til å ta sin plass og ytre sine meninger
- Personalet har barnesamtaler med barna, slik at de kan dele sine meninger om egen barnehagehverdag.
- Ukens barn hjelper til med dagligdagse oppgaver og får ekstra frivillig fokus i for eksamlingsstund.
- Barna som har lyst, kan holde sine egne samlingsstunder om temaer som interesserer dem.



Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Når barnet kommer til barnehagen, skal det ønskes velkommen med navn -Når barnet skal hjem fra barnehagen skal personalet støtte barnet i å fortelle noe fra dagen i barnehagen.
- En til to foreldresamtaler i året, og ellers ved behov.
- Foreldremøte for alle på høsten, for overflyttere og nye barn på våren.
- Arrangementer som lykteverksted, Lucia, kunstutstilling, sommeravslutning.
- Avdelingene legger ut periodeplan og ukeplan, samt oppdateringer fra barnas hverdag i Spireportalen.
- Årlig foreldreundersøkelse der foreldrene har mulighet til å si noe om sin opplevelse av kvaliteten på barnehage-tilbudet.

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

- Personalet oppretter tidlig kontakt med foreldre til nye barn og legger til rette for omvisning i barnehagen og besøksdager i barnehagens åpningstid.
- Foreldremøte for nye foreldre på våren.
- Barnet får den første tiden i barnehagen en tilknytningsperson.
- Personalet sørger for tett oppfølging og samarbeid med hjemmet.
- Oppstartsamtale den første uken og oppfølgingsamtale etter 2-8 uker.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

- Skolespirene er samlet på en avdeling der de har mulighet til å være sammen i mindre og større grupper.
- 6 timer SkolEspira i uka der alle får delta i skoleforberedende aktiviteter.
- Eget årshjul med innhold av SkolEspira aktiviteter.
- På tur minst to ganger i uka. Vi drar også på utflukter og arrangementer på tvers av barnehager i nærområdet og Kjeller skole.
- På F-16 skal vi ha fokus på selvstendighet, sosiale ferdigheter som blant annet å holde orden på tingene sine, motta individuelle og kollektive beskjeder - og løse konflikter.
- Vi jobber tverrfaglig og prosjektbasert i grupper.
- Fokus på å bygge læringsfellesskap.



Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler

gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Med småspirene, de mellomste og skolespirene:

- Turer i nærmiljøet, tilpasset barns alder og forutsetninger.
- Benytte forskerrommet til eksperimenter og aktiviteter med små barnegrupper.
- Benytte vannleksrommet til utforskende lek og aktiviteter.
- Følge med på endringene som skjer i naturen året rundt.
- Høst og vinter-aktivitetsdag.
- Fremme verdier, holdninger og praksis for en bærekraftig utvikling.
- Tumblelek i Gaten.
- Leke sangleker og regelleker.
- Sesongbetonte aktiviteter ute for eksempel aking, skileik og sykling.
- Benytte rim, regler og «tulle» med språket.
- Prioritere tid til høytlesning.
- Gi barna mulighet til å vurdere og mestre risikofylt lek, ved for eksempel å la barna få klatre i trær og utfolde seg kroppslig.
- Synliggjøre ulike morsmål som er representert i barnehagen (i samarbeid med foreldrene).
- Fokus på samtaler med alle barn i hverdagsituasjoner, både inne og ute.
- Alle avdelinger har en språksone som skal inneholde blant annet bøker, spill og puslespill.



Lokale satsinger

Hva
<ul style="list-style-type: none">- BTI-Lillestrøm- Livsmestring og helse

Hvorfor
<ul style="list-style-type: none">- Bedre tverrfaglig innsats for barn det knyttes bekymring til.- Vi fokuserer på psykisk helse og mestring i eget liv.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med lokale satsinger:</p> <ul style="list-style-type: none">- I Espira Kunnskapsbyen har vi en egen BTI-agent/en ansatt som har ansvar for å sikre at barnehagen holdes oppdatert og jobber med BTI-modellen.- De ulike nivåene i BTI-handlingsveilederen brukes til barn det knyttes bekymring til, og i samarbeid med foreldre navigeres vi frem til tiltak, tilrettelegging og eventuelt videre henvisning.- Barna skal få støtte i å mestre motgang og håndtere egne og andres følelser.

Vurderingsarbeid

Hva
<p>Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.</p> <p>Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.</p>

Hvorfor
<p>Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.</p>

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

- Vi gjør systematiske kvalitetsvurderinger gjennom metodikken; Espira BLIKK. Dette er et vurderingsverktøy basert på 24 kjennetegn på kvalitet i barnehagen.
- Vi har pedagogisk synliggjøring i barnehagens fysiske innerom.
- Vi benytter resultatet av brukerundersøkelsen, klimaundersøkelsen og Espira BLIKK til å vurdere egen praksis der vi setter videre mål og tiltak.
- Hele personalet deltar i evalueringen av årsplanen.
- Vi bruker spireportalen aktivt til å dokumentere aktivitetene i barnehagen.

Kontaktinformasjon

Styrer	Linn Baardseth
E-post	Kunnskapsbyen@espira.no
Telefon	64840350
Adresse	Elvengveien 14, 2007 Kjeller

